

Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) Логопедия  
наименование ОПОП

К.М.01.01

шифр дисциплины

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины  
(модуля)

Проектная деятельность педагога

---

Разработчик (и):

Панченко Т.В.

ФИО

доцент

должность

кандидат педагогических наук

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогики

наименование кафедры

протокол № 6 от 28.02.2024

Заведующий кафедрой педагогики

Черник В.Э.

подпись

ФИО

**1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1 Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	основные принципы разработки и реализации проектной деятельности педагога; правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проектной деятельности педагога; сущность, принципы реализации педагогических проектов с использованием современных информационных технологий; сущность, особенности проектной деятельности педагога, ее	ставить цели и задачи на каждом этапе реализации проекта в педагогической деятельности; формулировать цель, задачи проекта, выделять механизмы их решения и ожидаемые результаты педагогического проекта; разрабатывать педагогические проекты с применением современных информационных технологий; выбирать актуальную тему проекта; организовывать процесс учебного проектирования;	навыками определения рациональных идей для решения проектных задач; навыками определения ресурсного обеспечения педагогического проекта, ограничений для достижения цели проекта; навыками применения современных информационных технологий для решения задач проектной деятельности педагога; навыками самоорганизации и социального взаимодействия в ходе реализации проектной деятельности педагога	- комплект вопросов и заданий для выполнения практических занятий	Результаты текущего контроля на практических занятиях. Разработка и презентация педагогического проекта
	ИД-2УК-1 Использует системный подход для решения поставленных задач, предлагает способы их решения					
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной	ИД-1УК-2 Формулирует в рамках поставленной цели					

<p>цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>совокупность задач, обеспечивающих ее достижение ИД-2 УК-2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>значимость для эффективной организации образовательного процесса; типологию проектов; структуру проекта и этапы его реализации; критерии оценивания проектов</p>	<p>разрабатывать проекты, определять необходимые ресурсы для реализации проектов в соответствующих образовательных областях</p>			
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. 3.2. Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует. 3.3. Предвидит</p>					

	<p>результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>					
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому</p>					

	<p>наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	интеграции					
--	------------	--	--	--	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ

	не набрано согласно установленному диапазону	баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
--	---	---	--	--



### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических занятий (информационных сообщений, докладов по вопросам практических занятий)

Перечень практических занятий, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично (5 баллов)</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо (4 балла)</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно (3 балла)</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно (0 баллов)</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

Учебным планом и РПД предусмотрено 12 пар практических занятий. Максимальная оценка за информационное сообщение или доклад на занятии — 5.

Максимальная сумма баллов за работу на всех практических занятиях — 60.

#### 3.2 Критерии оценивания разработки и презентация педагогического проекта

Форма - командная (3 человека) или индивидуальная защита педагогического проекта.

Проект проекта должен отражать проблему, решаемую в рамках проекта, ее актуальность, концептуальные основы проекта, его цели и задачи, общий замысел проекта, этапы и формы его реализации, ожидаемые результаты (объем не более 5 страниц). Участники Конкурса защищают педагогический проект в виде устного сообщения, которое может дополняться разными видами сопровождения (компьютерная презентация, стендовая презентация и др.). Время, отводимое на презентацию проекта – 10 минут, ответы на вопросы в ходе обсуждения проекта – 5 минут.

#### **Критерии и система оценивания педагогического проекта:**

##### **1. актуальность и теоретическое обоснование**

Оценивается в балльной системе:

1. представлено в полном объеме – 5 баллов;
2. представлено частично – 4 балла;
3. представлено недостаточно полно – 3 балла;
4. отсутствует – 0 баллов.

##### **2. структурно-функциональная проработанность**

Оценивается в балльной системе:

1. представлено в полном объеме – 5 баллов;
2. представлено частично – 4 балла;
3. представлено недостаточно полно – 3 балла;
4. отсутствует – 0 баллов.

### **3. самостоятельность и оригинальность**

Оценивается в балльной системе:

1. представлено в полном объеме – 5 баллов;
2. представлено частично – 4 балла;
3. представлено недостаточно полно – 3 балла;
4. отсутствует – 0 баллов.

### **4. диагностический аспект**

Оценивается в балльной системе:

1. представлено в полном объеме – 5 баллов;
2. представлено частично – 4 балла;
3. представлено недостаточно полно – 3 балла;
4. отсутствует – 0 баллов.

### **5. реальность внедрения**

Оценивается в балльной системе:

- 1) представлено в полном объеме – 5 баллов;
- 2) представлено частично – 4 балла;
- 3) представлено недостаточно полно – 3 балла;
- 4) отсутствует – 0 баллов.

### **6. Наличие проектного продукта:**

Оценивается в балльной системе:

1. представлено в полном объеме – 5 баллов;
2. представлено частично – 4 балла;
3. представлено недостаточно полно – 3 балла;
4. отсутствует – 0 баллов.

### **7. Ресурсное обеспечение проекта:**

Оценивается в балльной системе:

1. представлено в полном объеме – 5 баллов;
2. представлено частично – 4 балла;
3. представлено недостаточно полно – 3 балла;
4. отсутствует – 0 баллов.

### **8. Презентация проекта**

Оценивается в балльной системе:

1. представлено в полном объеме – 5 баллов;
2. представлено частично – 4 балла;
3. представлено недостаточно полно – 3 балла;
4. отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить команда или индивидуальный участник – 40 баллов.

## **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) в соответствии с учебным планом — зачет.

Зачет является формой контроля знаний и умений, навыков, компетенций обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы студентов.

Подготовка обучающихся к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса (практическим занятиям);
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме.

Ведущий данную дисциплину преподаватель составляет билеты, которые утверждаются на заседании кафедры и включают в себя 1 вопрос. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся.

На подготовку к ответу на билет на зачете отводится 20 минут.

Результат зачета выражается оценками «зачтено», «не зачтено».

Для прохождения зачета обучающемуся необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности.

### **Вопросы к зачету**

1. Понятия «проектная деятельность», «проект» и «управление проектами»
2. Методология управления педагогическими проектами
3. Стандарты управления педагогическими проектами
4. Проект как система. Системный подход к управлению проектами
5. Цели педагогического проекта
6. Требования к педагогическому проекту
7. Окружение педагогического проекта
8. Участники педагогического проекта
9. Жизненный цикл проекта
10. Структура педагогического проекта
11. Эффекты и индикаторы успешности реализации педагогического проекта. Эффективность реализации педагогического проекта и ее виды
12. Функции и реализация сетевого анализа, SWOT — анализа, SMART-анализа и др. в планировании педагогического проекта
13. Планирование затрат по педагогическому проекту. Ресурсное обеспечение проекта.
14. Роль коммуникаций в проекте. Планирование управления коммуникациями
15. Контроль при реализации педагогического проекта

### **5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемой дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: практико-ориентированное задание — разработать и презентовать педагогический проект (форма, критерии, шкала оценивания размещены выше). В процессе выполнения указанного задания обучающийся демонстрирует уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля). Выполнение данного практико-ориентированного задания позволяет осуществить процедуру оценки каждой

компетенции, формируемой дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме, поскольку студенты предоставляют проспект разработанного педагогического проекта.

После завершения работы над документом все Приложения необходимо удалить

*Формы текущего контроля успеваемости*

Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Понятия «проектная деятельность», «проект» и «управление проектами»
2. Методология управления педагогическими проектами
3. Стандарты управления педагогическими проектами
4. Проект как система. Системный подход к управлению проектами
5. Цели педагогического проекта
6. Требования к педагогическому проекту
7. Окружение педагогического проекта
8. Участники педагогического проекта
9. Жизненный цикл проекта
10. Структура педагогического проекта
11. Эффекты и индикаторы успешности реализации педагогического проекта. Эффективность реализации педагогического проекта и ее виды
12. Функции и реализация сетевого анализа, SWOT — анализа, SMART-анализа и др. в планировании педагогического проекта
13. Планирование затрат по педагогическому проекту. Ресурсное обеспечение проекта.
14. Роль коммуникаций в проекте. Планирование управления коммуникациями
15. Контроль при реализации педагогического проекта

Оценка/баллы	Критерии оценки
<b>Отлично (5)</b>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<b>Хорошо (4)</b>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<b>Удовлетворительно (3)</b>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<b>Неудовлетворительно (0)</b>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

### Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

<b>Оценка/баллы (пример)</b>	<b>Критерии оценки (пример)</b>
<b><i>Отлично (5)</i></b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы (педагогического проекта). Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<b><i>Хорошо (4)</i></b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы (педагогического проекта). Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<b><i>Удовлетворительно (3)</i></b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы (педагогического проекта). Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<b><i>Неудовлетворительно (0)</i></b>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы (педагогического проекта).

Приложение 2

### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b><i>Зачтено</i></b>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<b><i>Не зачтено</i></b>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

